

---

**TERMES DE REFERENCE EVALUATION EXTERNE**

*Programme Financé par l'Agence Française de Développement (AFD)*

*Demandeur : AFRANE, Amitié Franco-Afghane*

Programme de soutien au système scolaire afghan et à des écoles de cinq provinces afghanes

---

**Pays : Afghanistan**

---

31 mai 2016

Demandeur	AFRANE (Amitié Franco-Afghane)
Acronyme	AFRANE
Nationalité	Française
Statut juridique	Association régie par la loi de 1901
Adresse	16, passage de la Main d'Or 75011 Paris
N° de téléphone	+33 (0)1 43 55 63 50
Adresse électronique de l'organisation	afrane.paris@gmail.com
Site internet de l'organisation	www.afrane.org
Contact-projet	Frédéric Pinto
Adresse électronique contact-projet	afrane.paris@gmail.com
Intitulé du projet	Programme de soutien au système scolaire afghan et à des écoles de cinq provinces afghanes
Région (s) concernée (s)	Provinces de Nangarhar (ville de Djalalabad), Parwan (ville de Tcharikar), Kaboul (quartiers de Khayr Khâna et Dacht-e-Bartchi) Bamiyan (district de Waras) et Hérat (ville de Hérat)
Partenaires du projet	Ministère de l'Education Afghan et Rectorats des provinces de Nangarhar, Parwan, Kaboul, Bamiyan et Hérat, Ministre de l'Enseignement supérieur, Ministre délégué à l'enseignement technique et professionnel
Budget total	<b>1 766 076 euros</b>
Financement AFD	<b>883 038 euros</b>
Durée du projet	<b>3 ans</b>
Date de démarrage du projet	<b>1<sup>er</sup> avril 2014</b>

## 1. Cadre General

---

### 1.1. Présentation d'AFRANE

#### 1.1.1. Mission et objectifs d'AFRANE

AFRANE est une association humanitaire créée en 1980, fondée sur l'amitié franco-afghane et indépendante de tout courant politique et confessionnel. Depuis sa spécialisation dans le domaine éducatif, en 1996, AFRANE souhaite fournir aux élèves des écoles qu'elle soutient un cadre de travail décent et une formation de qualité, notamment grâce à des professeurs formés et motivés, et des méthodes pédagogiques actives. AFRANE considère en effet que l'éducation est une des clés essentielles pour une reconstruction durable du pays et le dépassement de ses blessures internes.

#### Les missions d'Afrane

##### 1 - Informer sur la réalité afghane :

A travers la revue « les Nouvelles d'Afghanistan »,

- Fournir des informations de première main sur l'Afghanistan
- Livrer des analyses de la situation
- Prendre en compte les droits de l'Homme

##### 2 - Aider les plus démunis :

- Soutenir les filles et femmes, dans le domaine de l'éducation
- Intervenir dans les zones isolées
- Participer au développement local si nécessaire

##### 3 - Développer l'amitié franco-afghane :

- Enseigner le français
- Maintenir sur le long terme des liens avec la population locale, les autorités, les enseignants, les chefs d'établissement
- Etablir des échanges d'enseignants
- Mettre en place des correspondances de classes

##### 4 - Favoriser un enseignement de qualité :

- Grâce à des professeurs formés, des méthodes pédagogiques actives,
- Encourager l'ouverture d'esprit, l'approfondissement de la connaissance des deux langues nationales, l'éducation à la tolérance et au rejet de la violence
- Proposer, au travers de l'enseignement du français, un accès à une culture étrangère, une ouverture sur le monde, une coopération pédagogique avec des professeurs français, des jumelages, etc.

### 1.1.2. Principales activités

#### En Afghanistan :

AFRANE considère que l'éducation est une des clés essentielles pour une reconstruction durable du pays et le dépassement de ses blessures et divisions internes. Elle agit dans le cadre de protocoles signés avec le gouvernement afghan pour contribuer au progrès du système éducatif afghan.

Les objectifs d'AFRANE sont les suivants :

- Favoriser un enseignement de qualité grâce à un environnement favorable, des professeurs motivés, une discipline sérieuse et des méthodes pédagogiques actives ;
- Contribuer à ce que ces formations transmettent aux élèves un esprit ouvert et critique, leur permettent d'approfondir leur connaissance des deux langues nationales et des matières scientifiques, les éduquent à la tolérance et au rejet de la violence ;
- Permettre aux professeurs et aux élèves qui le désirent d'apprendre le français, afin de leur donner accès à une culture étrangère et à une ouverture sur le monde, avec en outre des possibilités de coopération pédagogique avec des professeurs français et des correspondances scolaires ;
- Construire, reconstruire et équiper des écoles ravagées par 25 années de guerre.

#### En France

AFRANE a comme objectif de sensibiliser et informer le public sur la situation en Afghanistan. Dans ce but, Afrane fait paraître trimestriellement la revue Les Nouvelles d'Afghanistan qui apporte une analyse de la situation économique, politique et sociale du pays. Elle propose des articles et des dossiers écrits par des volontaires humanitaires ou des spécialistes du pays.

AFRANE, c'est aussi un réseau de bénévoles et de comités locaux qui se mobilisent et s'organisent pour faire vivre, en France, la culture afghane.

## 1.2. Descriptif de l'action

### 1.2.1. Contexte de l'action

Depuis qu'elle oriente ses actions sur le domaine de l'éducation, la stratégie d'AFRANE a évolué à la faveur d'une meilleure pertinence de son activité. Si par le passé des bénévoles et volontaires assuraient directement des missions de formation auprès des enseignants, c'est aujourd'hui une équipe pédagogique afghane salariée d'AFRANE qui met en œuvre les formations dans un réseau plus élargi d'établissements scolaires. AFRANE développe aussi des partenariats sur le terrain, et agit dans le cadre d'un protocole d'accord avec le Ministère afghan de l'éducation tant pour ses projets de formation que d'équipement et de construction.



### 1.2.2. Présentation du Programme

Le Programme de soutien au système scolaire afghan et à des écoles dans cinq provinces afghanes (Nangarhar, Parwan, Kaboul, Bamiyan et Hérat) est un programme soutenu et suivi par l'Agence Française de Développement.

4/14

### **Objectif Général**

Ce programme d'une durée de 3 ans (1<sup>er</sup> avril 2014 au 31 mars 2017) visait à améliorer le niveau d'éducation en Afghanistan à travers le soutien d'un réseau d'écoles de cinq provinces afghanes.

### **Objectif spécifique**

L'action proposée comporte 4 chapitres complémentaires :

- a. Le premier consistait à renforcer le recours à une pédagogie plus active au sein d'écoles de 5 provinces afghanes.
- b. Le second visait à renforcer le recours à la démarche expérimentale dans l'enseignement des sciences dans 25 écoles.
- c. Le troisième visait à contribuer à l'amélioration des conditions d'apprentissage des élèves de 25 écoles.
- d. Le quatrième avait pour objet de favoriser la poursuite d'étude et d'insertion professionnelle des élèves au sein de 3 provinces.

### **Groupes cible mobilisés**

- ❖ enseignants, directions et personnel administratif des écoles soutenues,
- ❖ élèves scolarisés dans les écoles soutenues,
- ❖ rectorats et Ministère de l'éducation, Ministère délégué à l'enseignement technique et professionnel, Ministère de l'enseignement supérieur.
- ❖ Les Communautés, les parents d'élèves

#### **1.2.3. Gestion locale du programme**

- Ce programme bénéficie d'une gestion et d'une équipe de coordination de terrain centralisée sur Kaboul et qui travaille en collaboration avec des représentants présents sur chaque site d'activité. La coordination est assurée par un chef de mission expatrié chargé de la supervision générale. Les activités pédagogiques et leur suivi sont assurés par l'équipe pédagogique : coordinateur, conseiller pédagogique, formateurs. Un coordinateur de projets est chargé du suivi technique des programmes et de leur bonne réalisation.

Enfin, le travail opérationnel est supporté par une équipe administrative et logistique.

#### **1.2.4. Budget de l'action**

Budget total:                    **1 766 076 €**

Financement AFD :            **883 038 €**

#### **1.2.5. Présentation succincte des grandes lignes d'activité**

### **Objectif spécifique 1 : Renforcer le recours à une pédagogie plus active au sein d'écoles de 5 provinces afghanes.**

Formation continue des enseignants dans trois provinces

Formation d'hiver dans le Waras

5/14

Appui à la rénovation des outils du module « méthodologie » au sein des Centres de formation des professeurs dans les matières fondamentales pour les niveaux 1, 2 et 3

Suivi et évaluation de l'impact des méthodes pédagogiques produites et diffusées par AFRANE.

**Objectif spécifique 2 : Renforcer le recours à la démarche expérimentale dans l'enseignement des sciences dans 25 écoles.**

Formations pédagogiques et académiques des professeurs de sciences et des laborantins de 21 écoles

Fournir les conditions de recours à la manipulation par les élèves en sciences dans 21 écoles

Initiation à la méthode d'investigation et de didactique des sciences en primaire des professeurs de sciences environnementales de 25 écoles

Suivi et évaluation de l'impact des méthodes pédagogiques produites et diffusées par AFRANE dans le domaine des sciences

**Objectif spécifique 3 : Contribuer à l'amélioration des conditions d'apprentissage des élèves de 25 écoles.**

Appui à l'équipement des écoles (fourniture de 1750 pupitres, construction de 3 bâtiments, construction d'une salle de sciences)

Appui à la gestion de vie scolaire et aux directions d'écoles

Appui aux activités culturelles et d'éducation citoyenne

Suivi et évaluation des méthodes proposées par AFRANE dans les domaines de la gestion d'établissement et des bibliothèques dans 4 lycées témoins

**Objectif spécifique 4 : Favoriser la poursuite d'étude et l'insertion professionnelle des élèves au sein de trois provinces.**

Favoriser l'accès des filles à l'université (organiser des Cours préparatoires au Concours à l'entrée à l'université)

Favoriser l'accès des filles à l'Institut Pédagogique de Djalalabad (Construction d'un internat de jeunes-filles)

Permettre l'accès à un apprentissage professionnel dans le Waras (Construction d'un lycée agricole)

**1.2.6. Antécédents en matière d'identification, de programmation, de suivi et d'évaluation interne et/ou externe**

- ◆ **Evaluation interne** : AFRANE effectue régulièrement des missions d'évaluation interne. Ces missions sont menées à la fois par le Président de l'association et par le Vice-Président en charge de l'action humanitaire et ont lieu au moins deux fois par an.
- ◆ **Evaluation externe** : Une évaluation externe des actions d'AFRANE a eu lieu durant le second semestre 2010 dans le cadre du PROCEAF, coordonné par Solidarité Laïque. Une seconde a eu lieu fin 2011 dans le cadre d'un financement AFD. Une troisième a eu lieu en 2013 dans le cadre d'un projet financé par l'AFD sur Kaboul-Tcharikar-Djalalabad et enfin une quatrième en été 2014 sur un projet financé par l'AFD sur la province de Bamiyan.
- ◆ **Le suivi des activités sur le terrain** : Des rapports d'activités intermédiaires et annuels ont été rédigés à l'attention des différents bailleurs du projet. De même, les comptes rendus

6/14

mensuels des volontaires et salariés d'AFRANE contiennent des informations sur le suivi du programme.

## **2. L'évaluation**

---

### **2.1. Justification de l'évaluation**

#### **2.1.1. Origine de la demande**

##### **Contexte**

Le Programme de soutien aux écoles des provinces de Nangarhar, Parwan, Kaboul, Bamiyan et Hérat est un programme développé pour la période allant du 1<sup>er</sup> Avril 2014 au 31 mars 2017. La fin de ce programme, prévue pour la fin du premier trimestre 2017, est donc envisagée comme un bilan engageant de nouvelles orientations.

Il nous semble ainsi essentiel, après plusieurs années d'actions développées, de faire un point sur nos pratiques et les résultats réels des actions mises en œuvre dans le cadre du programme, afin de mieux appréhender la mise en place d'un nouveau programme.

##### **Acteurs à l'origine de la demande**

La demande provient, entre autres, de l'Agence Française de Développement (AFD). La mise en œuvre de l'évaluation externe du programme de soutien aux écoles des provinces de Nangarhar, Parwan, Kaboul, Bamiyan et Hérat est une étape essentielle au développement de l'action menée, afin de mesurer les résultats concrets des activités développées ainsi que leurs impacts. En outre, un bilan de l'évolution de la stratégie et une analyse des pratiques d'AFRANE permettra à l'association de mesurer son potentiel dans la mise en œuvre d'un nouveau programme.

#### **2.1.2. Attentes et objectifs pour l'action**

- Evaluer la conformité des réalisations d'AFRANE avec les objectifs fixés au préalable pour ce programme
- Evaluer la pertinence et l'impact de l'action d'AFRANE sur le réseau d'écoles soutenues
- Evaluer le potentiel d'AFRANE pour l'évolution future de son action au regard de sa stratégie et de ses capacités

### **2.2. Objet de l'évaluation**

#### **2.2.1. Délimitation de l'action à évaluer**

L'action à évaluer est le Programme de soutien au système scolaire afghan dans les provinces de Nangarhar, Parwan, Kaboul, Bamiyan et Hérat.

Une attention particulière sera donnée à l'étude de l'évolution de la stratégie d'intervention possible d'AFRANE et de son potentiel au regard des actions menées sur la période couverte par le programme.

#### **2.2.2. Ambitions fondatrices de l'action dont l'évaluation appréciera la pertinence**

Valeurs sur lesquelles repose l'action :

AFRANE souhaite fournir aux élèves des écoles qu'elle soutient un cadre de travail décent et une formation de qualité, notamment grâce à des professeurs formés et motivés, et des méthodes pédagogiques actives. AFRANE considère en effet que l'éducation est une des clés essentielles pour une reconstruction durable du pays et le dépassement de ses blessures internes. AFRANE entend favoriser un enseignement raisonné où la documentation personnelle et l'esprit scientifiques ont toute leur place. Ceci se faisant dans un esprit d'ouverture culturelle, de respect mutuel et d'amitié Franco-Afghane ainsi que dans le strict respect des principes humanitaires (indépendance, impartialité et neutralité etc.).

Principes opérationnels sur lesquels repose l'action :

Le système éducatif afghan a besoin pour progresser et répondre aux besoins et à la demande sociale très forte de scolarisation à la fois de bâtiments pour accueillir les élèves dans des conditions décentes, d'équipements pédagogiques pour favoriser l'éveil intellectuel des élèves et de formation des professeurs dont le niveau est le plus souvent extrêmement bas. Cette action doit être pensée dans la durée, car l'afflux considérable d'élèves, le niveau des professeurs et leur importante mobilité, le contexte sécuritaire et politique difficile, les lourdeurs sociales et la lenteur des évolutions souhaitables obligent à une action persévérante et à long terme. Enfin, une capitalisation des expériences en vue d'une diffusion plus large est indispensable, mais ne pourra avoir lieu pour l'essentiel que dans la prochaine phase.

### 2.2.3 Diligences d'évaluation à effectuer

#### A. Etude de la stratégie d'intervention développée par AFRANE dans le cadre du projet

- Efficacité de la stratégie d'intervention du projet par rapport aux objectifs poursuivis  
Il s'agit de la comparaison des résultats obtenus par rapport aux objectifs initiaux  
Y a-t-il eu des imprévus ? Présenter les points forts et faiblesses de la stratégie d'intervention.
- Efficacité des dispositifs de mise en œuvre du projet (technique, administratif, financier, coordination, suivi)  
Quels ont été les schémas de coordination des acteurs du projet ? La communication entre les parties prenantes a-t-elle été sujette à des difficultés ?
- Pertinence : Il s'agit d'apprécier l'adéquation de l'action et de ses objectifs avec les problèmes tels qu'ils se présentent en fin du projet (les besoins réels)  
Articulation avec la politique sectorielle nationale d'éducation, complémentarité avec les interventions d'autres bailleurs ou ONG.
- Efficience : Analyse coût efficacité des dépenses engagées pour atteindre les objectifs du projet  
Comparer les résultats obtenus par rapport aux activités et moyens mis en œuvre. Apprécier les résultats obtenus par rapport aux ressources mobilisées (ressources financières et humaines).  
Exemple : le dimensionnement RH, le nombre de salariés est-il cohérent par rapport aux résultats attendus dans le projet initial ?

**L'évaluateur calculera :**

- le coût moyen de construction d'une école par élèves accueilli
- le coût moyen de réhabilitation d'une école par élèves accueilli
- le coût moyen des frais d'équipement par élèves accueilli
- le coût annuel moyen de prise en charge d'un(e) élève

8/14

Le rapport qualité/ prix de nos actions (pédagogiques, équipements et constructions) est-il compétitif par rapport aux ONG locales, internationales et autres acteurs ?

Analyse de la durée effective du projet

- Impact

Il s'agit de l'appréciation des effets et changements durables de l'action sur son environnement au niveau technique, économique, social, politique, etc. C'est analyser tous les effets positifs et négatifs prévus et inattendus suite à la réalisation du projet.

- Pérennité

L'intervention d'AFRANE est-elle appréciée par les partenaires, les bénéficiaires (directions, professeurs, communauté, parents d'élèves etc.) ? Quel est le niveau de satisfaction ?

Analyser les chances que l'action se poursuive lorsque l'aide extérieure aura cessée. **L'évaluateur devra se prononcer sur chacun des aspects, institutionnel, organisationnel et financier de cette pérennité.**

- Participation / partenariat :

Analyser dans le but de capitaliser les expériences de partenariats avec les établissements scolaires, les rectorats, les autres partenaires (ALEM, SCAC, ADRA, Womanity ...)

- Confirmer la prise en compte des recommandations des précédentes évaluations

## **B- Bilan des activités**

### **B1 – Bilan systématique des activités**

Le bilan des activités aura pour but, au regard des objectifs spécifiques du programme, d'évaluer les actions développées et les résultats obtenus. On se référera au programme détaillé d'activités dans le document de projet présenté à l'AFD, au chronogramme et au cadre logique.

Le consultant examinera systématiquement pour chacun des résultats attendus le statut des activités (prévues ; réalisées) et commentera les éventuels écarts.

### **B.2- Renforcement du niveau de qualification des enseignants et des responsables administratifs des établissements**

#### Organisation et déroulement des formations

- intervenants prévus ; intervenants effectivement mobilisés
- partenariat avec les services du ministère de l'éducation en charge de la formation
- rôle de la commission pédagogique d'AFRANE en France
- curriculum des formations
- contraintes et difficultés rencontrées
- Pertinence des formations développées au regard des bénéficiaires et partenaires
- Cohérence des formations développées
- Qualité de la gestion et du suivi des formations
- Efficacité et qualité des formations
- Caractère innovant et valeur ajoutée des formations

9/14

- Impact des formations

#### Recueillir et analyser les données quantitatives disponibles

- effectifs par genre et par niveau,
- performances sur les taux de promotion, redoublement, d'échec
- résultats aux examens de fin de cycle
- résultats des évaluations réalisées par AFRANE
- disponibilité de manuels scolaires et de guides pour les enseignants
- disponibilité de matériel pour les salles spécialisées (labos)

#### Observer l'organisation et le fonctionnement d'un échantillon d'établissements

- Outils et pratiques d'organisation et de gestion : planning, tableaux de bord, management
- Organisation pédagogique, vie scolaire, mesures préventives contre l'échec scolaire et l'abandon

### **B.3 : Amélioration de l'environnement scolaire et des conditions de travail dans les écoles**

#### ***B.3.1 Activités éducatives, péri et parascolaires : renforcement de la vie scolaire.***

- Pertinence des activités au regard des besoins des bénéficiaires
- Efficacité des outils mis en place et des activités parascolaires ou d'éducation informelle
- Impact des outils et activités développés sur l'absentéisme

#### ***B.3.2 Soutien matériel aux écoles***

- Pertinence des actions de construction, d'équipement et de fournitures scolaires au regard des besoins des élèves et des enseignants
- Efficacité du soutien au regard de l'utilisation du matériel
- Effets sur les conditions d'enseignement, et sur l'accès des filles à l'éducation

### **C. Bilan des partenariats pour la mise en œuvre du projet**

Evaluer le fonctionnement du partenariat d'AFRANE dans le cadre du projet avec les acteurs, bénéficiaires, et entités suivantes :

- Ministère de l'éducation
- Ministère de l'Enseignement supérieur
- Ministère délégué à l'enseignement technique et professionnel
- Equipes pédagogiques (chefs d'établissements ; administratifs ; enseignants)
- Associations de parents d'élèves
- Centre national des sciences

- Service de coopération de l'ambassade de France (SCAC)
- Agence AFD de Kaboul
- Projet ALEM
- ONG partenaires (Womanity, ADRA)

#### **D. Orientations stratégiques (quelques attentes en termes de recommandations)**

Il est attendu des évaluateurs des recommandations spécifiques concernant :

##### ***D.1 Améliorer la stratégie d'intervention développée par AFRANE:***

- Effectuer des choix plus pertinents et cohérents concernant le poids à donner à chaque domaine d'intervention en vue de mieux servir l'objectif global d'amélioration de la qualité de l'éducation en Afghanistan.
- Interroger la pertinence d'un éventuel soutien à de **nouveaux domaines d'intervention** ; disciplinaires, parascolaires, administratifs etc., toujours afin de mieux servir notre objectif.
- Questionner le besoin d'étendre notre action à de nouveaux établissements, afin d'**élargir et/ou de modifier les groupes cibles.**

##### ***D.2***

Il est attendu des consultants-es dans leur offre de service de :

- Formuler les questions évaluatives ci-dessus en fonction de leur compréhension de la problématique, des enjeux et des objectifs de l'évaluation qu'ils auront exposés par ailleurs ;
- Réorganiser les questions évaluatives et les enrichir de nouveaux questionnements si cela est jugé nécessaire par rapport aux enjeux de l'évaluation.

### ***2.3. Méthodologie***

Le consultant formulera des propositions méthodologiques pour traiter l'ensemble des questions de l'évaluation en prenant en compte les éléments suivants :

- Réaliser une évaluation externe participative incluant les partenaires et les équipes terrain :  
Cette évaluation devra s'appuyer sur des enquêtes « quantitatives » et sur des entretiens « qualitatifs ». **Il est notamment demandé aux évaluateurs de recueillir des témoignages d'élèves et de parents d'élèves sur la qualité des formations dispensées et leur niveau de satisfaction.**
- Proposer une réunion de restitution à mi-parcours avec l'équipe locale d'AFRANE et un membre du bureau à Paris. Elle présentera l'adaptation de la méthodologie à la réalité du terrain et les amorces de résultats. Elle permettra d'éventuelles réorientations
- Approche genre
- Documentation et informations consultables :
  - Proposal et rapports AFD
  - documentation AFRANE (comptes rendus, outils et indicateurs de suivi ...)
  - documentation pouvant être obtenue localement (par ex. via le suivi des professeurs formés via les administrations locales...)

11/14

- Production d'un rapport d'évaluation en français exhaustif destiné au commanditaire
- Production d'un rapport d'évaluation en anglais lisible et compréhensible pour les acteurs afghans en vue d'une meilleure appropriation.
- Restitution des résultats (réunion de présentation des premiers résultats de l'évaluation avant finalisation du rapport)

## 2.4. Moyens humains et financiers

### 2.4.1. Moyens humains

L'évaluation sera menée par un(e) consultant(e) qui devra avoir les compétences suivantes :

- Expérience significative en évaluation externe
- Connaissance des pays en développement
- Connaissance indispensable du contexte afghan
- Connaissance du secteur éducatif et de ses enjeux
- Connaissance en administration des établissements scolaires

L'évaluateur devra avoir une maîtrise du français et de l'anglais ou du dari à l'oral et à l'écrit

### 2.4.2. Moyens financiers

- Le budget de l'évaluation est fixé à 20 000€ TTC (coûts directs, hors imprévus) avec une estimation de 35 jours travaillés ;
- Ce budget inclut les honoraires, les per-diem et les déplacements pour le consultant-e en Afghanistan et en France;
- Les imprévus (5% des coûts directs) seront calculés à partir de la proposition sélectionnée suite à l'appel d'offres restreint.

Il est demandé aux consultants-es de faire dans leur offre une proposition budgétaire détaillée, en tenant compte de ces éléments et en précisant le nombre de jours travaillés au total et aux différentes étapes de l'évaluation.

## 2.5. Calendrier

Calendrier prévisionnel (à ajuster en fonction des congés)	
Activités	Période
Réunion de cadrage entre AFRANE, l'évaluateur et le chef de mission  Sur cette base, l'évaluateur rédigera une note de cadrage qui précisera les objectifs de l'évaluation, les aspects abordés et les questions évaluatives traitées par l'évaluation, ainsi que la méthodologie et le déroulement de l'évaluation	Début septembre
Mission d'investigation :  - Réunion de cadrage à l'arrivée avec les équipes terrain, - Restitution terrain à la fin de la mission	Fin septembre, début octobre
Remise du rapport provisoire	Mi-octobre
Restitution du rapport provisoire au comité de suivi à Paris (et aux équipes terrain à Kaboul)	Fin octobre
Rédaction du rapport final	15 novembre

13/14

## **2.6. Principaux risques et difficultés**

Plusieurs facteurs doivent être pris en compte afin de préparer au mieux l'évaluation :

### **❖ En termes de collecte d'information**

Des difficultés peuvent être rencontrées lors de la collecte d'informations sur le terrain, la réunion de cadrage permettra aux évaluateurs de prendre connaissance des outils existants et de ceux qui pourraient manquer.

L'un des enjeux de l'évaluation est de faire un état des lieux des outils existants et d'établir des recommandations quant aux outils de suivi que nous devrions développer.

### **❖ Mission sur le terrain**

- La mission en Afghanistan devrait idéalement se dérouler fin septembre 2016.

- L'agenda de mission devra être suffisamment souple pour être adapté en cas d'évènements limitant les possibilités de déplacement.

### **❖ Contexte sécuritaire en Afghanistan**

- Etant donnée la situation politique actuellement très instable du pays, l'évaluation devra tenir compte et s'adapter aux évènements politiques et au contexte sécuritaire sur place. Le calendrier et les modalités concrètes de mise en œuvre de l'évaluation pourront être amenés à évoluer en fonction de ce contexte.

- Afin de s'assurer de la sécurité de l'évaluateur, il lui est strictement recommandé de respecter les règles de sécurité et conseils prodigués par AFRANE. De même, les déplacements vers différents sites devront être mesurés. Les zones de déplacement seront débattues en réunion de cadrage, mais pourront être amenées à évoluer en fonction du contexte.

- Il faudra également s'interroger sur la possibilité de déléguer la mission terrain à un consultant afghan.